

EVALUARE ÎN EDUCAȚIE LA MATEMATICĂ

Etapa I – 20.10.2012

Barem de corectare și notare

Clasa a IV-a

Subiectele I și II

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie punctajul maxim prevăzut în dreptul fiecărei cerințe, fie 0 puncte.
- Nu se acordă punctaje intermediare.

Nr. Item	I.1.	I.2.	I.3.	I.4.	I.5.	I.6.	I.7.
Răspunsul	C	A	D	D	A	C	B

Nr. Item	II.1.	II.2.	II.3.	II.4.	II.5.	II.6.	II.7.
Răspunsul	1001	99991	81	900	100	0	7

Subiectul III

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

1.	a) 12346 12347 (sau alte exemple corecte)	2 p 2 p
	b) 12346 12347 (sau alte exemple corecte)	2 p 2 p
	c) $7 = 7 + 0 = 6 + 1 = 5 + 2 = 4 + 3 = 3 + 4 = 2 + 5 = 1 + 6$ $8 = 8 + 0 = 7 + 1 = 6 + 2 = 5 + 3 = 4 + 4 = 3 + 5 = 2 + 6 = 1 + 7$ Pentru fiecare sumă de mai sus avem 1000 de numere. Viorel are 4000 de numere pare, Ștefan la fel. Deci, scriu la fel de multe numere pare.	1 p 1 p
2.	a) $1 + 2 + 3 + \dots + 11 = 66$	3 p
	b) $11 + 12 + 13 + \dots + 21 = 176$	3 p
	c) Fie g_1, g_2, \dots, g_{11} greutatea greierașilor. Este evident că și numerele $22 - g_1, 22 - g_2, \dots, 22 - g_{11}$ sunt tot diferite, mai mari ca 0 și mai mici decât 22. Avem astfel numerele $g_1, g_2, \dots, g_{11}, 22 - g_1, 22 - g_2, \dots, 22 - g_{11}$, adică 22 de numere mai mari ca 0 și mai mici ca 22. Cum între 0 și 22 sunt 21 de numere, înseamnă că cel puțin două numere dintre cele găsite sunt egale. Deci, avem situația $g_a = 22 - g_b$, de unde $g_a + g_b = 22$. Dacă $a = b$ obținem $2 \times g_a = 22$, de unde $g_a = 11$.	2 p 1 p 1 p

- **Total 100 de puncte din care 10 sunt din oficiu.**